

Verksamhetsplan

Verksamhetsplanen visar hur förskolan planerar sin verksamhet för läsåret. Rektor omprövar verksamhetsplanen utifrån uppkomna resultat i t ex, egentillsyn, enkätresultat och likabehandlingsplan. Uppföljning, utvärdering och analys görs kontinuerligt av rektor tillsammans med personalen i verksamheten. Resultatet av analysen förs in i verksamhetsplanen.

Kvalitetsbegreppet

Skolverket definierar begreppet kvalitet inom förskola och skola utifrån hur väl en verksamhet svarar mot nationella mål, krav och riktlinjer och andra mål förenliga med de nationella, samt i vilken utsträckning verksamheten strävar efter att förbättras. Vid bedömningen av kvalitet väger Skolverket samman verksamhetens strukturella förutsättningar, arbetet i förskolan och resultatet dvs. måloppfyllelsen. Kvalitetsarbete i förskolan ska kännetecknas av systematik, där arbetet tar sin utgångspunkt i en beskrivning av nuläge, mål för verksamheten, uppföljning och utvärdering, analys och bedömning av resultat, utvecklingsåtgärder och nya mål.

Systematik och dokumentation i skollagen - 4 kap.

Enhetsnivå 4 § Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Dokumentation 6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska dokumenteras.

Åtgärder 7 § Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas snarast.

Fakta om förskolan

Förskolan är belägen i centrala Rättvik bredvid kyrkans församlingshus. Förskolans lokaler är på marknivå med ett stort samlingsrum och flera små rum anpassade för lek, matro och vila och ett mindre kök för tillagning av frukost och mellanmål.

På förskolan kan vi ta emot 22 barn i åldern 1 - 5 år uppdelat i två grupper.

På skolan arbetar 4 ordinarie pedagoger med adekvat utbildning för förskoleverksamhet.

Förskolans innemiljö

Vi synliggör våra värden, vår barnsyn och kunskapssyn genom vår organisation, struktur och lärmiljöer genom placeringen av möbler och material som stärker barnens delaktighet och bidrar till barns undersökande och lärande. Lekmaterialet är placerat i olika stationer i rummen utifrån läroplanen som stödjer barnens förmåga att fokusera och utforska. På avdelningarna skapar vi miljöer där vi kan utmana barnens lärande med material som är anpassat efter varje barns förutsättningar

Förskolans utemiljö

Utemiljöerna på förskolan är en lekplats som inbjuder till lek i olika former. Utegården ligger nära Siljan och stranden och lekparken som vi går till flera gånger i veckan. Utemiljöerna möjliggör lek, samspel och lärarledda uteaktiviteter i större och mindre grupper. Det finns en sandlåda på gården som inbjuder till olika konstruktions lekar. Vi har en anpassad klätterställning som inbjuder till rörelselekar och träning av grovmotoriken.

Organisationen

Rektor och övriga pedagoger arbetar med en arbetsorganisation som stödjer likvärdig förskola och kvalitetsutveckling i en lärande organisation. Alla pedagoger har möjlighet till planering tillsammans uppdelat i mindre grupper varannan vecka. Huvudman samt husansvariga har planerad tid för möte var fjärde vecka. APT sker varannan månad där vi utvärderar verksamheten tillsammans. Förskollärarna har det övergripande ansvaret för den pedagogiska verksamheten och den pedagogiska dokumentationen. All förskolepersonal bidrar med sin kompetens. Löner och ekonomi sköts via Rättviks pastorats ekonomitjänster.

Personaltäthet 5,5 barn per årsarbetare vt-2021.

Vilken fortbildning som ska genomföras och hur behovet tas fram

Uppkomsten av behov av fortbildning framkommer när vi analyserar det arbete som vi gör på förskolan och ser var det finns brister eller där vi behöver mer kompetens.

I rollen som rektor arbetar jag aktivt för att leda det pedagogiska arbetet mot målen i läroplanen genom en tydlig organisation för att skapa likvärdig förskola och trygghet och en hälsosam arbetsplats genom att;

Som pedagogisk ledare ansvarar rektor för att leda och genomföra det systematiska kvalitetsarbetet samt analysen av verksamhetens kvalitet och verksamhetsutveckling kopplat till läroplanens mål (nationella mål) och prioriterade fokusområden för förskolans verksamhet i samarbete med förskolans arbetslag. Rektor har tydliga förväntningar på att all förskolepersonal är insatt i förskolans mål i läroplanen och att alla arbetar aktivt utifrån förskolans värdegrund.

Rektor tydliggör mål, roller och ansvar samt stödjer delaktighet och inflytande över planering och genomförande av arbetet i barngrupperna.

Rektor ansvarar för att den grundläggande verksamhetskvaliteten kopplat till förhållningsätt och samspelsförmåga/kommunikation fungerar väl med barn, vårdnadshavare och medarbetare. Rektor ansvarar för att förskollärarna ges förutsättningar att ansvara för undervisningen.

Rektor ansvarar för att det finns schemalagd pedagogisk utvecklingstid för gemensam reflektion och analys för att följa upp, utvärdera och planera verksamheten utifrån barnens intressen och prioritera mål för undervisningen och innehåll i projektarbeten.

Rektor stödjer arbetslaget i att följa en gemensamt framtagen tydlig struktur och rutin för arbetet med barnen i barngruppen med syfte att skapa tillgängliga lärmiljöer och att alla barn får möjlighet att lyckas och får det stöd och de utmaningar som främjar barnens utveckling och lärande.

Rektor skapar förutsättningar för delaktighet och inflytande i det systematiska kvalitetsarbetet genom att arbetslagen analyserar och prioriterar mål i verksamhetsplanen genom utvärderingar i slutet av varje termin med syfte att verka för delaktighet och ansvarstagande för ökad måluppfyllelse.

Rektor skapar utrymme för schemalagd reflektionstid för förskollärare och arbetslag med syfte att utveckla en reflekterande samarbetskultur i förskolan utifrån tydliga verksamhetsmål i verksamhetsplanerna.

Rektor ansvarar för att en god lärmiljö utformas på förskolan med tillgång till såväl digitala som andra lär verktyg samt att de digitala verktygen används utifrån ett pedagogiskt syfte.

Rektor ansvarar för att förskolans arbete med förebyggande och aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling blir dokumenterade. Rektor genomför individuella utvecklingssamtal och individuella arbetsmiljösamtal med medarbetarna med trygghet och en god arbetsmiljö i fokus, en individuell handlingsplan tas fram vid behov.

Förskolans övergripande mål för 2020/2021

Mål

- Verksamheten skall utformas utifrån en helhetssyn på barn och barns behov. Alla barn erbjuds stimulerande lärsituationer, utveckling och en trygg omsorg.
- Förskolan anpassar sin verksamhet och ger särskilt stöd till barn som behöver det.
- Alla barn stöttas i sin utveckling så långt som möjligt efter mognad och kapacitet.

När och hur följs det upp

På avdelningsplaneringarna samt på APT.

Förskolans värdegrund och uppdrag

Grundläggande värden: Utbildningen skall genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande ansvar och intresse hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling såväl ekonomisk, social som miljömässig. Hållbarhet handlar om de demokratiska värdena, jämställdhet, jämlikhet och likvärdig utbildning och om ett ekologiskt och varsamt förhållningsätt mot natur och samhälle.

Förståelse och medmännisklighet

Var och en som verkar i förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och verka för en hållbar utveckling.

Alla som verkar i förskolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och läroplanen och klart ta avstånd från sådant som strider mot dessa värden.

Hur utbildningen i förskolan organiseras, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattning om sig själva. Barns integritet ska respekteras, det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentationen.

Vårdnadshavare

Förskolan skall tydliggöra för barnen och vårdnadshavarna vilka målen i utbildningen är. Detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och förståelse för förskolans uppdrag.

Förskolans uppdrag

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.

Målsättning

Vårt mål är att förskolan skall vara en välkomnande mötesplats för barnen och deras familjer oavsett religiös, etnisk eller social tillhörighet. Våra gemensamma värdeord är Trygghet, Glädje, Utforskande och Lärande.

Utvärdering av måluppfyllelsen sker i verksamhetsplanen jan 2021.

Ansvarig är rektor och pedagoger

2.1 Normer och värden

Målområde

2.1 Normer och värden Lpfö 2018

Målsättning

Förskolan ska ge barnen förutsättningar

- att utveckla ett växande ansvar och intresse för alla människors lika värde
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och aktivt delta i samhället
- aktivt inkludera jämställdhetsperspektivet.

Handlingsplan

Tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar.

Halvårsutvärdering av måluppfyllelse i verksamhetsplanen 2020-2021 i jan 2021.

Ansvarig Rektor och pedagoger

2.2 Omsorg utveckling och lärande

Språk Målsättning

Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord.

Handlingsplan som genomförs i barngrupperna

Material som vi använder är bl.a. Totte eller Väpplarna för 3 - 4 åringarna.

Övriga regelbundna inslag är veckans bok, högläsning, samlingssaga, boksamtal, rim och ramsor, sånger, räkna m.m.

Uppföljning sker regelbundet på schemalagd reflektionstid i arbetslaget.

Halvårsutvärdering av måluppfyllelse sker i verksamhetsplanen 2020–2021.

Ansvariga: rektor och pedagoger

Flerspråkiga barn

- **Interkulturellt förhållningsätt** Förskolans arbetslag möter flerspråkiga barn i barngrupperna utifrån ett interkulturellt förhållningsätt som innebär att vi i förskolan har en öppenhet mot den mångfald av språk och kulturer som barn och vårdnadshavare representerar.

Vi ser flerspråkighet som en viktig kompetens. Vårt förhållningsätt är att visa nyfikenhet angående barnens olika språk och kulturer.

Handlingsplan

Vi utgår från barnens intressen, kunskaper och erfarenheter om sitt språk och olika kulturer. Vi använder texter, bilder och material som speglar barnens olika språk i barngruppen. Vi erbjuder barnen möjligheter att ta del av kulturuttryck på sitt modersmål som sagor, musik,

dans och drama. Vi har en förståelse för att flera språk kan utvecklas parallellt och att flerspråkighet har positiva effekter på barns språk och kunskapsutveckling.

Uppföljning sker regelbundet på schemalagd reflektionstid i arbetslaget

Halvårsutvärdering av måluppfyllelse sker i verksamhetsplanen 2020 - 2021.

Ansvariga: Rektor och pedagoger

Naturvetenskap

Målsättning

Förskolan ska ge barnen förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt kemiska och fysikaliska fenomen.

Handlingsplan

Barnen skall ges möjligheter att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö, natur och samhälle. Barnen ska också ges möjligheter att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling.

Uppföljning sker regelbundet på schemalagd reflektionstid i arbetslaget

Halvårsutvärdering av måluppfyllelse sker i verksamhetsplanen 2020 - 2021.

Ansvariga: Rektor och pedagoger

Barns inflytande

De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för skall ligga till grund för utformningen av lärmiljön i förskolan.

Målsättning

Förskolan skall ge barnen förutsättningar att uttrycka sina tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

Handlingsplan

Erbjuda barnen i barngruppen återkoppling i form av bilder/dokumentation samt vidare reflektera över vad som intresserade barnen vid det valda dokumentationstillfället, fånga upp barnens frågor i reflektionerna, i leken och den dokumenterade aktiviteten, samt hur vi kan utmana barnen vidare i deras lärprocesser.

Uppföljning sker regelbundet på schemalagd reflektionstid i arbetslaget

Halvårsutvärdering av måluppfyllelse sker i verksamhetsplanen 2020 - 2021.

Ansvariga: Rektor och pedagoger

2.4 Förskola och hem

Målsättning

För att skapa de bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Handlingsplan

Förskolepersonal tar emot och ser varje barn vid lämning och hämtning på förskolan. Information som förskolepersonal eller vårdnadshavare anser värdefull för barnets hälsa och utveckling skall överföras dagligen mellan både vårdnadshavare och förskolepersonal samt förskolepersonal och vårdnadshavare. Utvecklingssamtal med vårdnadshavarna med ett innehåll som överensstämmer med de nationella målen i läroplanen. Föräldramöten genomförs varje termin.

Vi använder appen Prion, där föräldrarna lätt kan följa den dagliga verksamheten, ta del av händelser, barnens portfolio, nära kontakt med oss pedagoger i anteckningar. När barnen slutar på förskolan görs en bok av innehållet på Prion.

Uppföljning sker på enskild och gemensam reflektions och planeringstid.

Halvårsutvärdering av måluppfyllelse sker i verksamhetsplanen 2020 - 2021.

Ansvariga: Rektor och pedagoger

2.5 Samverkan med förskoleklass, skolan och fritidshemmet.

Övergång och samverkan Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Målsättning

Att varje barn ska känna sig tryggt i den förändring som sker.

Handlingsplan

Vi synliggör barnets styrkor, utveckling och lärande genom pedagogisk dokumentation. Vi samtalar med barnen för att ta reda på vilken bild de har om att börja i förskoleklass/skola och introducerar barnen för den nya skolan utifrån barnens frågeställningar.

Uppföljning sker på enskild och gemensam reflektions och planeringstid.

Halvårsutvärdering av måluppfyllelse sker i verksamhetsplanen 2020 - 2021.

Ansvariga: Rektor och pedagoger

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

Målsättning

Alla i arbetslaget skall analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet (måluppfyllelse/Läroplanen för förskolan) och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar som rör barnens utveckling och lärande.

Handlingsplan

Alla i arbetslaget tar aktivt del av mål och utvärderingar i följande dokument; Målen i läroplanen för förskolan, Skollagen och Barnkonventionen.

Uppföljning och utvärdering sker:

Genom medarbetarsamtal med rektor.

Halvårsutvärdering av måluppfyllelse i verksamhetsplanen 2020-2021.

Ansvarig

Varje enskild medarbetare i arbetslaget.

Jämställdhet

Alla som ingår i arbetslaget ska medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet.

Målsättning

Alla som ingår i arbetslaget skall säkerställa att flickor och pojkar får lika stort inflytande och utrymme i utbildningen.

Handlingsplan

Alla som ingår i arbetslaget skall ge flickor och pojkar samma möjligheter att upptäcka och utveckla sina förmågor på olika sätt samt utveckla sin identitet utifrån sina egna förutsättningar oberoende av kön.

När ska det följas upp:

Uppföljning och utvärdering sker på schemalagda gemensamma reflektionsmöten.

Halvårsutvärdering av måluppfyllelse i verksamhetsplanen 2020-2021.

Ansvariga: Rektor och pedagoger

Förebyggande arbete kring barns hälsa

Målsättning

Utbildningen i förskolan skall planeras och genomföras på ett sådant sätt att den främjar alla barns utveckling, hälsa och välbefinnande (Lpfö-2018).

Handlingsplan

Rektor och arbetslaget bör tillsammans bedöma hur verksamheten ska utformas så att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling ges det stöd, som deras speciella behov kräver.

Handlingsplan

Vi kartlägger barnets behov utifrån Lpfö-18. I kartläggningen går vi igenom de lärmiljöer som finns på förskolan och hur vi kan förändra för att underlätta för barnet. Vi har täta samtal med vårdnadshavare för att gemensamt kunna upprätta en handlingsplan för det enskilda barnet. Tilläggsbelopp söks vid behov. Vi tar även in specialpedagog för att stärka pedagogernas roll, så att vi på bästa sätt kan stötta barnet i dess lärande och utveckling.

Kartläggning och val av utvecklingsområden, insatser och handlingsplaner skall kontinuerligt följas upp och utvärderas dvs. om stödinsatserna är ändamålsenliga. Detta görs på arbetslagens schemalagda gemensamma reflektionstid.

Ansvariga: Rektor samt arbetslag skall i samarbete med eventuell specialpedagog kartlägga och planera samt följa upp hur arbetet sker kring barns hälsa.

IKT

Målsättning

Lpfö-2018

Förskolan ska i undervisningen ansvara för att barnen får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.

Handlingsplan Barn;

Alla barn skall erbjudas möjligheter att använda, upptäcka och utforska digitala verktyg som stimulerar deras utveckling och lärande.

Vår målsättning är att få in digitalisering genom programmering. Det finns bra appar för det med små robotmöss att använda. Appen Ugglo med digitala böcker, här finns också böcker inlästa på olika språk. Vi kommer också att arbeta med green screen som lär barn källkritik

Pedagoger;

Alla pedagoger på förskolan ska behärska och använda samt hantera digitala verktyg i arbetet tillsammans med barnen i barngrupperna utifrån barnens åldrar och kunskaper.

Uppföljning sker två gånger om året och utvärderas.

Ansvariga: Rektor samt arbetslag.